УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составитель
канд. полит. наук Мыльников М.А.
канд. полит. наук, доцент Януш О.Б.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины 6
4. Структура и содержание дисциплины 10
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 10
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 14
4.3 Планы практических и семинарских занятий 15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 28
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, о формировании и осуществлении общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью.

Задачи дисциплины:

- структурировать знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью органов государственной власти Российской Федерации;
- расширить знания о практике работы с молодежью со стороны учреждений органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России;
- углубить знания о нормативной правовой базе государственного регулирования молодежной политики;
- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе;
- сформировать профессиональную ответственность перед обществом и государством;
- выработать критическое научно-ориентированное мышление.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе (**ОПК-2.1. З.1.**); функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики (**ОПК-4.1. З.1.**); принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (**ОПК-5.2. З.1.**); основные направления общественной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском

государстве; основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью (**ПК-1.2. З.2**.);

Уметь: анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России (**ОПК-2.1. У.1.**); обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций (**ОПК-4.1. У.1.**); разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни (**ОПК-5.2. У.1.**); содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций (**ПК-1.2. У.2.**);

Владеть: устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России (**ОПК-2.1. В.1.**); навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики (**ОПК-4.1. В.1.**); навыками разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (**ОПК-5.2. В.1.**); навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; реализации принципов,

требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций (**ПК-1.2. В.2**).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Правовые основы работы с молодежью
История и современное состояние молодежной политики за рубежом
Региональная и муниципальная молодежная политика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-2 СПОСОБЕН К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ ОБЪЯСНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОНЦЕПЦИЙ, ПОДХОДОВ

ОПК-4 СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ОПК-5 СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

ПК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	**ОПК-2.1. З.1.** Знает содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе; **ОПК-2.1. У.1.**Умеет анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; **ОПК-2.1. В.1.** Владеет устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России.
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	**ОПК-4.1. З.1.** Знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; **ОПК-4.1. У.1.** Умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной

	молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; **ОПК-4.1. В.1.** Владеет навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики.
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	**ОПК-5.2. З.2.** Знает принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; **ОПК-5.2. У.2.** Умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; **ОПК-5.2. В.2.** Владеет навыками разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной	**ПК-1.2. З.2**. Знает основные направления общественной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны

социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью; **ПК-1.2. У.2.** Умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций; **ПК-1.2. В.2.** Владеет навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Общие начала государственной молодежной политики	4	4	8	16	**ОПК-2.1.**
Тема 2: Молодежь как объект и субъект политики	2	2	6	10	
Модуль 2					
Тема 3: Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема	4	4	6	14	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 4: Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики	4	4	6	14	
Тема 5: Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде	4	4	7	15	
Модуль 3					
Тема 6: Положение российской молодежи*	2	4	8	14	**ОПК-4.1. ОПК-5.2. ПК-1.2.**
Тема 7: Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования*	6	4	8	18	
Тема 8: Молодежная политика России: развитие человеческого капитала*	4	4	8	16	

Подготовка к экзамену			27	27	
ИТОГО	30	30	84	144	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Заочное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Общие начала государственной молодежной политики	1	1	12	14	**ОПК-2.1.**
Тема 2: Молодежь как объект и субъект политики	1	1	12	14	
Модуль 2					
Тема 3: Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема	1	1	13	15	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 4: Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики	1	1	13	15	
Тема 5: Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде	1	1	12	14	
Модуль 3					
Тема 6: Положение российской молодежи*	1	1	13	15	**ОПК-4.1. ОПК-5.2. ПК-1.2.**
Тема 7: Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования*	1	1	13	15	
Тема 8: Молодежная политика России: развитие человеческого капитала*	1	1	13	15	
Подготовка к экзамену			27	27	
ИТОГО	8	8	128	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе;
- уметь анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;
- владеть устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;
- знать основные направления общественной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;
- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций;
- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов,

требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций;

- владеть навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики.

- владеть навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания, проводится деловая игра «Выборы в молодежный парламент».

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;

- знать принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;

- знать основные направления общественной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;

- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций;

- уметь разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую,

добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни;

- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций;

- владеть навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики.

- владеть навыками разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

- владеть навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие начала государственной молодежной политики

Понятие «молодежь». Возрастная периодизация. Понятие «молодежная политика». Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества. Дискуссии о молодежи и основаниях молодежной политики в России.

Тема 2. Молодежь как объект и субъект политики

Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века. Первое поколение советской молодежи. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения.

Тема 3. Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема

Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема. Законодательство о молодежи и молодежной политике. Управление в сфере государственной молодежной политики. Органы по делам молодежи. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.

Тема 4. Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики

Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики. Молодежное движение и проблема участия молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Инновационные проекты молодежи и для молодежи.

Тема 5. Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде

Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи. Экстремизм в молодежных субкультурах.

Тема 6. Положение российской молодежи

Положение российской молодежи. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания. Образование и

занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.

Тема 7. Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования

Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования. Парадоксы государственной молодежной политики в России. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики.

Тема 8. Молодежная политика России: развитие человеческого капитала

Молодежная политика России: развитие человеческого капитала. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи». Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Общие начала государственной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Молодежь как социально-демографическая группа
2. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России
3. Сущность, принципы, цели государственной молодежной политики.
4. Содержание и основные направления реализации государственной молодежной политики.

Темы для докладов

1. Позиции сторонников и противников выделения молодежной политики в отдельное направление деятельности государства.
2. Молодежная политика как часть социальной политики государства.
3. Молодежная политика как одна из основ национальной безопасности.

4. Ответственность государства за соблюдение прав и законных интересов молодежи.

Словарь:

Молодежь, молодежная политика, гуманистическая концепция молодежи, государственная молодежная политика, негосударственная молодежная политика.

Задания:

Задание № 1

Напишите эссе на тему «Соотношение государственной и негосударственной молодежной политики в России».

Задание №2

Напишите эссе на тему «Почему молодежная политика должна занимать особое место в социальной политике любого государства?»

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.
3. Степанищенко О.В. Актуальные проблемы формирования молодежной политики в Российской Федерации // Научный журнал КубГАУ. 2012. - №10. – С. 1003-1013.
4. Тарцан В.Н. Государственная молодежная политика современной России // ПОЛИС. – 2010. - №3.

Тема 2. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

План семинарского занятия

1. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века.
2. Первое поколение советской молодежи.
3. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций.
4. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения.

Темы для докладов

1. Формирование советской модели молодежной политики.

2. Идеология и молодежная политика в СССР.

3. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи в 1928-1968 гг.

4. Молодежная политика в условиях перестройки.

Словарь

Советская молодежь, пионерия, комсомол, нонконформизм.

Задания

Задание № 1

Подготовьте сообщение на тему «Возможно ли возродить пионерскую организацию?»

Задание №2

Подготовьте сообщение на тему «Нужна ли комсомольская организация в современной России?»

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

2. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.

Тема 3. Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов управления в сфере государственной молодежной политики.

2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики.

3. Современные законодательные акты РФ по вопросам государственной молодежной политики.

4. Федеральные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.

Темы для докладов

1. Разработка ФЦП «Молодежь России»: история вопроса.

2. Характеристика основных направлений программы «Молодежь России».

3. Итоги выполнения программы «Молодежь России» (по годам).

4. Программы по занятости и профориентации молодежи, по оказанию психолого-педагогических услуг, медицинской и медико-социальной помощи и др.

5. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ 29 ноября 2014 г. №2403-р.

Словарь

Проект, программа, органы управления в сфере государственной молодежной политики

Задания

Задание №1

Подготовьте критический анализ Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задание №2

Подготовьте анализ одного из законодательных актов по вопросам государственной молодежной политики: общая характеристика, основные понятия, которыми оперирует закон, целевые группы, механизмы реализации и контроля.

Задание №3

Дайте характеристику одного из государственных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание №4

Изобразите графически схему федеральных органов исполнительной и законодательной ветвей власти, имеющих полномочия в области молодежной политики

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

2. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.

3. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г. // Российская газета. 2014. 8 декабря.

ТЕМА 4. МОЛОДЕЖНОЕ УЧАСТИЕ КАК ПОДСИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики.
2. Молодежное движение и проблема участия молодежи.
3. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.
4. Инновационные проекты молодежи и для молодежи.

Темы для докладов

1. Роль молодежных организаций в социальном становлении молодежи и формировании гражданского общества.
2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 1995 г.
3. Молодежное и детское движение в России: анализ деятельности и стратегии развития.
4. Характеристика молодежных общественных организаций и объединений.

Словарь

Молодежная общественная организация, молодежное общественное объединение, молодежное участие.

Задания

<u>Задание №1</u>

Заполните таблицу

Название молодежной общественной организации, объединения	Год создания	Задачи	Программы	Основные направления деятельности
РСМ				
Национальная молодежная лига				
Идущие вместе				
Юная Россия				
Скаутское движение				
…				

<u>Задание №2</u>

Опишите программу Федерального агентства по делам молодежи «Зворыкинский инновационный проект» (2009 г.): основные задачи, направления деятельности, ожидаемые результаты.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

2. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.

ТЕМА 5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

План семинарского занятия

1. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи.
2. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма.
2. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи.
3. Экстремизм в молодежных субкультурах.

Темы для докладов

1. Формы проявления политической активности современной молодежи.
2. Национальный совет детских и молодежных объединений России.
3. Молодежные Думы, Парламенты, Советы молодежи как органы политического самоуправления молодежи.
4. Политические партии и молодежь.

Словарь

Ценностные ориентации, патриотизм, гражданственность, экстремизм

Задания

<u>Задание №1</u>

Определите ведущие направления государственной молодежной политики по военно-патриотическому воспитанию молодежи

<u>Задание №2</u>

Дайте характеристику молодежной политике одной из политических партий современной России

<u>Задание №3</u>

Приведите примеры, иллюстрирующие нарастание экстремизма в молодежной среде

<u>Задание №4</u>

Назовите факторы, определяющие гражданскую связь между молодежью и государством.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.
3. Морозова Г.В., Мюллер Д.Г., Фатыхова Д.Р. Патриотические настроения в студенческой среде // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2016. - №2. – С. 23-27.

ТЕМА 6. ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

План семинарского занятия

1. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания.
2. Образование и занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы.
3. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.

Темы для докладов

1. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи: экологические, экономические, политические, социокультурные, нравственно-духовные.
2. Меры государственной поддержки демографического поведения молодежи.
3. Государственная поддержка молодой семьи в современной России. Семейные ценности молодежи.
4. Сельская молодежь: особенности социального функционирования, проблемы, механизмы государственной поддержки.
5. Механизмы государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями.
6. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление ГМП.
7. Студенчество как объект молодежной политики.
8. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

Словарь

Демографическое поведение молодежи, молодая семья, сельская молодежь, молодежь с ограниченными возможностями, здоровый образ жизни молодежи

Задания

Задание №1

Подготовьте сообщение о положении (проблемах) современной молодежи на материале одного из социологических исследований, отраженных в периодической печати, за последние десять лет.

Задание №2

Составьте классификацию социальных проблем молодежи (студенты, сельская молодежь, работающая молодежь и др.). Проранжируйте очередность определенных проблем и покажите, что делается для их решения.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
4. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.

ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

План семинарского занятия

1. Парадоксы государственной молодежной политики в России.
2. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи.
3. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
4. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи.
5. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики.

Темы для докладов

1. Новационные свойства, инновационный потенциал и инновационные возможности молодежи.
2. Социальное проектирование как технология реализации молодежной политики.

3. Образование как фактор инновационного потенциала молодежи.
4. Сетевые сообщества как форма инновационной активности молодежи.

Словарь

Новация, инновация, инновационный потенциал молодежи, социальное проектирование

Задания

Задание №1

Опишите глобализационные процессы в высшем образовании в аспекте их влияния на развитие инновационности молодежи.

Задание №2

Дайте характеристику инструментам компенсаций и инвестиций в управление инновационным потенциалом молодежи.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.

ТЕМА 8. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

План семинарского занятия

1. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи».
2. Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи.
3. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи.
4. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

Темы для докладов

1. Условия реализации государственной молодежной политики в средне- и долгосрочной перспективе.
2. Доступность жилья как условие развития молодежи и ее человеческого капитала.
3. Социально-экономический фон молодежной политики: консервативный сценарий социально-экономического развития.
4. Социально-экономический фон молодежной политики: инновационный сценарий развития.
5. Социально-экономический фон молодежной политики: форсированный сценарий.

Словарь

Человеческий капитал, человеческий капитал молодежи, модель молодежной политики

Задания

Задание №1

Заполните таблицу «Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи»

Позитивные факторы	Негативные факторы

Задание №2

Охарактеризуйте модель государственной молодежной политики до 2025 г., направленной на развитие человеческого капитала молодежи, по следующим позициям

Позиция	Содержание
Комплексная	
Межведомственная	
Межрегиональная	
Многосубъектная	
Межпоколенческая	

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
4. Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала. Доклад специалистов РАНХиГС по заказу Федерального агентства по делам молодежи. – М., 2013. – 187 с.
5. Юсупов Ш.Р., Мюллер Д.Г. Ключевые проблемы модернизации государственной молодежной политики в современной России // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2016. - №4. – С. 51-55.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам государственной молодежной политики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи по политологии, документы официального происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе и источникам. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
2. Молодая семья как объект работы с молодежью.
3. Молодежная культура – составляющая культуры общества.
4. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
5. Молодежное добровольчество как приоритетное направление государственной молодежной политики в современной России.
6. Парадоксы государственной молодежной политики в России.
7. Механизмы реализации молодежной политики.
8. Государственная поддержка молодежных движений и организаций.
9. Молодежные общественные объединения: понятие, функции, проблемы.
10. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
11. Молодежь в социальной структуре общества.
12. Органы по делам молодежи: структура и основные функции.
13. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
14. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.
15. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
16. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики.
17. Социальная работа с молодежью – механизм реализации государственной молодежной политики.
18. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
19. Федеральная целевая программа «Молодежь России: характеристика основных положений.
20. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589697

2. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590241

Дополнительная литература

1. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598542

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Базы данных Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/databases
8. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
9. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2
«Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе;	Устный и тестовый опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе;	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, реферат Экзамен

		- умеет анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе; - умеет анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; - владеет устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России.	Устный и тестовый опрос, индивидуальное домашнее задание, контрольная работа, эссе Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4
«Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;	Устный и тестовый опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; - умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, реферат Экзамен

		организаций;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; - умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; - владеет навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики.	Устный и тестовый опрос, индивидуальное домашнее задание, деловая игра, контрольная работа, эссе Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5
«Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи» в части дисциплины
«Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;	Устный и тестовый опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; - умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни;	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, реферат Экзамен
3	**Повышенный уровень**	- знает принципы разработки планов и программ,	Устный и тестовый

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; - умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; - владеет навыками разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	опрос, индивидуальное домашнее задание, деловая игра, контрольная работа, эссе Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1
«Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики» в части дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает основные направления общественной молодежной политики.	Устный и тестовый опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает основные направления общественной молодежной политики; - умеет выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов.	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, реферат Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает основные направления общественной молодежной политики; - умеет выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов; - владеет социальными технологиями выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Устный и тестовый опрос, деловая игра, контрольная работа, реферат Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса;

б) изучение рекомендованной литературы;

с) составление конспектов.

2. Написание рефератов по предложенным темам.

3. Подготовку к экзамену.

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.4 Контрольная работа
      2.1.5 Деловая игра
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1
	ОПК-2.1.	ОПК-4.1.	ОПК-5.2.	ПК-1.2.
Формы текущего контроля				
Выступление на семинаре	З	З	З	З
Тестирование письменное	З	З	З	З
Реферат, эссе	УВ	УВ	УВ	УВ
Контрольная работа	ЗУ	ЗУ	ЗУ	ЗУ
Деловая игра	-	ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ
Формы промежуточного контроля				
Экзамен	ЗУВ			

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути событий, явлений, процессов в области молодежной политики.

Тема 1. Общие начала государственной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Молодежь как социально-демографическая группа
2. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России
3. Сущность, принципы, цели государственной молодежной политики.

4. Содержание и основные направления реализации государственной молодежной политики.

Тема 2. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс

План семинарского занятия

1. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века.
2. Первое поколение советской молодежи.
3. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций.
4. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения.

Тема 3. Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема

План семинарского занятия

1. Структура и полномочия органов управления в сфере государственной молодежной политики.
2. Исторический аспект развития законодательства по вопросам государственной молодежной политики.
3. Современные законодательные акты РФ по вопросам государственной молодежной политики.
4. Федеральные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.

Тема 4. Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики.
2. Молодежное движение и проблема участия молодежи.
3. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.
4. Инновационные проекты молодежи и для молодежи.

Тема 5. Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде

План семинарского занятия

1. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи.

2. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма.
2. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи.
3. Экстремизм в молодежных субкультурах.

Тема 6. Положение российской молодежи

План семинарского занятия

1. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания.
2. Образование и занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы.
3. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.

Тема 7. Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования

План семинарского занятия

1. Парадоксы государственной молодежной политики в России.
2. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи.
3. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
4. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи.
5. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики.

Тема 8. Молодежная политика России: развитие человеческого капитала

План семинарского занятия

1. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи».
2. Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи.
3. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи.
4. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

В конце каждого учебного модуля студенту выдается система тестовых заданий. Учитывается общий процент правильно выполненных заданий. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

1. Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ приходятся на возраст:

1. от 16 до 29 лет
2. от 14 до 30 лет
3. от 15 до 29 лет
4. от 15 до 30 лет

2. В каком году на Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» было наложено вето Президента РФ?

1. в 1995 году
2. в 1998 году
3. в 1999 году

3. В каком году была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации?

1. в 2002 году
2. в 2005 году
3. в 2006 году

4. Сколько проектных направлений реализовывалось Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации в 2010 году?

1. шесть

2. семь
3. восемь

5. В каком году закончилась реализация федеральной целевой программы «Молодежь России»?
1. в декабре 2005 года
2. в декабре 2006 года
3. в декабре 2007 года

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года были приняты
1. в мае 2014 года
2. в сентябре 2014 года
3. в ноябре 2014 года

7. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодёжной политики формируется и реализуется на уровнях:
1. международном, федеральном, региональном;
2. городском, административном, районном;
3. учреждений, организаций и служб молодежной инфраструктуры;
4. министерств, департаментов, агентств и других структур.

8. Государственную молодежную политику необходимо рассматривать частью:
1. социальной политики России;
2. современной демографической политики;
3. деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ;
4. образовательной и семейной политики российского государства.

9. Документ, определяющий пути развития ГМП в РФ в постсоветский период – это
1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

10. Проектный метод является эффективным механизмом реализации государственной молодежной политики, если:
1. учитывает молодежные проблемы и потребности молодежи по различным вопросам жизнедеятельности в современном обществе;
2. опирается на соответствующее нормативно-правовое обеспечение;

3. включает цели, финансовое обеспечение, индикаторы оценки полученных результатов;
4. предполагает дальнейшее развитие сферы реализации молодежной политики.

11. Индекс развития молодежи включает:
1. индекс образования, индекс здоровья, индекс дохода;
2. показатели образованности, профессиональной подготовленности и карьерной успешности;
3. модель успешной семьи, модель успешной карьеры, модель ЗОЖ;
4. совокупный образ успешности в социально значимых сферах жизнедеятельности, включая образование, труд, семью, досуг, коммуникации.

12. Направления государственной молодежной политики: вовлечение молодежи в социальную практику; формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации представлены в документе …
1. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;
2. Стратегия ГМП в Российской Федерации до 2016 г.;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
4. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

13. Важнейшими характеристиками молодости как периода жизни человека являются
1. универсальность и временность;
2. инновационность и активность;
3. кратковременность и непостоянство;
4. деление на этапы.

14. Модернизация государственной молодежной политики – это
1. формирование новой структуры управления ГМП по вертикали;
2. формирование новой структуры управления ГПМ по горизонтали;
3. точечное воздействие на наиболее проблемные области для развития ГМП как системы;
4. более последовательное и системное решение молодежных проблем.

15. Возрастные характеристики, особенности социального положения, социально-психологические свойства – это
1. показатели социализации молодежи;
2. характеристики молодежного возраста;
3. причины социальных проблем молодежи;

4. группообразующие признаки молодежи как социально-демографической группы.

16. Основные направления реализации ГМП определены в документе:
1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-I «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
4. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

17. В современной России ГМП позиционируется в виде:
1. направления, тесно связанного с государственной семейной политикой;
2. направления, связанного с развитием физической культуры, спорта и формированием ЗОЖ молодежи;
3. самостоятельного направления деятельности российского государства;
4. части образовательной политики российского государства в отношении молодежи.

18. Коренное повышение приоритетности молодежной политики в практической деятельности органов власти всех уровней, развитие инфраструктуры работы с молодежью, формирование системных взаимоотношений с молодежным сообществом, как субъектом молодежной политики – это
1. условия для развития ГМП в России;
2. результаты ГМП к 2016 году;
3. первоочередные задачи российского государства в области молодежной политики на текущий период;
4. показатели эффективности реализации ГМП

19. Проект Росмолодежи, который способствует росту инновационной активности молодежи путем информационной и организационной поддержки ее значимых для инновационного развития России достижений – это
1. «Арт-парад»;
2. «Информационный поток»;
3. «Молодежные правительства»;
4. «Зворыкинский проект».

20. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это
1. конфликт поколений;
2. преемственность поколений;

3. социализация молодёжи.

21. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
1. проблемам труда и воспитания молодежи
2. проблеме взаимоотношения поколений
3. проблеме девиантного поведения молодежи
4. теме молодежного протеста

22. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:
1. стратификационный
2. аксиологический
3. тезаурусный
4.ресурсный

23. Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в РФ при- ходятся на возраст:
1. от 16 до 29 лет
2. от 14 до 30 лет
3. от 15 до 29 лет
4. от 15 до 30 лет

24. Теоретическая интерпретация понятия «патриотизм»:
1.патриотизм как идеологема (советский патриотизм);
2.патриотизм как врожденный «голос крови»;
3.патриотизм как отражение духовной культуры индивида и общества в целом;
4.патриотизм как трехкомпонентная социальная установка индивида.

25. Федеральное агентство по делам молодёжи- это:
1. единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.
2. одно из самых массовых, негосударственных, некоммерческих, неполитических молодёжных объединений России.
3. государственное учреждение, занимающееся обучением и развитием молодёжи РФ.

26. Какое направление работы ФАДМ направлена на научную деятельность молодежи?
1. инновации и научно- техническое творчество
2. карьера и профессиональная траектория
3. молодёжь, нуждающаяся в особой заботе государства

27. Какой из нижеперечисленных проектов ведет свою деятельность в рамках направления «Инновации и научно- техническое творчество» ФАДМ?
1) «Зворыкинский»
2) «Все дома»
3) «Беги за мной»

28. ФАДМ было создано
1. в 2010 году
2. в 2008 году
3. в 2000 году

29. Какой из примеров относится к внепартийным молодежным движениям, которые созданы на средства политических игроков и используются ими, в том числе, в своих целях?
1. Мы
2. Молодая гвардия
3. РСМ

30. Молодежные формальные объединения могут быть следующего территориального уровня:
1. федеральный
2. областной
3. все уровни

31. Что положительного (социальный аспект) может приобрести молодой человек, участвуя в организованном молодежном объединении?
1. приобрести опыт работы и заработать деньги
2. может в дальнейшем получить место работы в этой организации
3. это фактор социализации: приобретение социального опыта и опыта совместной деятельности

32. Какое из нижеперечисленных молодежных объединений входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?
1. общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"
2. международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций"
3. молодежное общероссийское общественное движение "Российские студенческие отряды"

33. Сколько организаций входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?
1. 58
2. 79
3. 84

34. Самый популярный федеральный молодежный форум, отпраздновавший в 2014 году свое 10-летие:
1. Машук
2. Волга
3. СелиСах
4. Селигер

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

21. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
22. Молодая семья как объект работы с молодежью.
23. Молодежная культура – составляющая культуры общества.
24. Молодежная среда: конфликты и пути их преодоления.
25. Молодежное добровольчество как приоритетное направление государственной молодежной политики в современной России.
26. Парадоксы государственной молодежной политики в России.
27. Механизмы реализации молодежной политики.
28. Государственная поддержка молодежных движений и организаций.
29. Молодежные общественные объединения: понятие, функции, проблемы.
30. Молодежные организации как субъекты разработки и реализации государственной молодежной политики.
31. Молодежь в социальной структуре общества.
32. Органы по делам молодежи: структура и основные функции.
33. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
34. Основные цели и направления государственной молодежной политики в РФ.

35. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы.
36. Совершенствование научного и информационного обеспечения государственной молодежной политики.
37. Социальная работа с молодежью – механизм реализации государственной молодежной политики.
38. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
39. Федеральная целевая программа «Молодежь России: характеристика основных положений.
40. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате (эссе) обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к реферату (эссе) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в	81-89

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	71-80
Реферат (эссе) представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Данный вид контроля представляет собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала. Текущий контроль проводится в течение каждого семинарского занятия. Задания по усмотрению преподавателя могут выполняться как индивидуально, так и в составе группы. И в том и в другом случае возможно задействовать соревновательный элемент и выставлять баллы в зависимости от скорости и точности исполнения заданий, а так же возможности ответить на вопросы преподавателя по тематике выполненных работ. Освоение данного типа работы студентов является обязательным и оценивается в диапазоне 1-3 балла за выполненное задание.

Комплект письменных заданий для проведения текущего контроля

Задание № 1

Напишите эссе на тему «Соотношение государственной и негосударственной молодежной политики в России».

Задание №2

Напишите эссе на тему «Почему молодежная политика должна занимать особое место в социальной политике любого государства?»

Задание № 3

Подготовьте сообщение на тему «Возможно ли возродить пионерскую организацию?»

Задание №4

Подготовьте сообщение на тему «Нужна ли комсомольская организация в современной России?»

Задание №5

Подготовьте критический анализ Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006-2016 гг.).

Задание №6

Подготовьте анализ одного из законодательных актов по вопросам государственной молодежной политики: общая характеристика, основные понятия, которыми оперирует закон, целевые группы, механизмы реализации и контроля.

Задание №7

Дайте характеристику одного из государственных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание №8

Изобразите графически схему федеральных органов исполнительной и законодательной ветвей власти, имеющих полномочия в области молодежной политики

Задание №9

Заполните таблицу

Название молодежной общественной организации, объединения	Год создания	Задачи	Программы	Основные направления деятельности
РСМ				
Национальная молодежная лига				
Идущие вместе				
Юная Россия				
Скаутское движение				
…				

Задание №10

Опишите программу Федерального агентства по делам молодежи «Зворыкинский инновационный проект» (2009 г.): основные задачи, направления деятельности, ожидаемые результаты.

Задание №11

Определите ведущие направления государственной молодежной политики по военно-патриотическому воспитанию молодежи

Задание №12

Дайте характеристику молодежной политике одной из политических партий современной России

Задание №13

Приведите примеры, иллюстрирующие нарастание экстремизма в молодежной среде

Задание №14

Назовите факторы, определяющие гражданскую связь между молодежью и государством.

Задание №15

Подготовьте сообщение о положении (проблемах) современной молодежи на материале одного из социологических исследований, отраженных в периодической печати, за последние десять лет.

Задание №16

Составьте классификацию социальных проблем молодежи (студенты, сельская молодежь, работающая молодежь и др.). Проранжируйте очередность определенных проблем и покажите, что делается для их решения.

Задание №17

Опишите глобализационные процессы в высшем образовании в аспекте их влияния на развитие инновационности молодежи.

Задание №18

Дайте характеристику инструментам компенсаций и инвестиций в управление инновационным потенциалом молодежи.

Задание №19

Заполните таблицу «Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи»

Позитивные факторы	Негативные факторы

Задание №20

Охарактеризуйте модель государственной молодежной политики до 2025 г., направленной на развитие человеческого капитала молодежи, по следующим позициям

Позиция	Содержание
Комплексная	
Межведомственная	
Межрегиональная	
Многосубъектная	
Межпоколенческая	

2.1.5. Деловая игра «Выборы в молодежный парламент»

Цель игры: формирование комплексного представления об основных этапах выборов в представительный орган молодежи.

Деловая игра состоит из пяти составляющих:

1. "Визитная карточка", в ходе которой группа поддержки раскрывает все достоинства и особенности личности своего кандидата;

2. Презентация основных направлений деятельности и планируемых мероприятий кандидата на посту члена Молодежного парламента;

3. Брифинг, представляет собой аналог пресс-конференции кандидата в члены Молодежного парламента, построенной по принципу "вопрос- ответ" от предполагаемых избирателей.

Выступления в ходе проведения деловой игры не должны содержать пропаганды войны, призывов к насильственному свержению конституционного строя, оскорблений и клеветы в отношении других кандидатов. Запрещается агитация или пропаганда социального, расового, национального, религиозного превосходства.

4. Процедура голосования. Проголосовать можно в свободной форме в течении выделенного времени.

5. Подсчет и оглашение результатов.

Избирательная комиссия подсчитывает результаты. Избирательная комиссия оглашает результаты голосования.

Критерии оценивания выступления

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возрастная периодизация. Понятие «молодежь».
2. Понятие «молодежная политика».
3. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.
4. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества.

5. Дискуссии о молодежи и основаниях молодежной политики в России.
6. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века. Первое поколение советской молодежи.
7. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций.
8. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения.
9. Законодательство о молодежи и молодежной политике.
10. Управление в сфере государственной молодежной политики. Органы по делам молодежи.
11. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике.
12. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.
13. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики.
14. Молодежное движение и проблема участия молодежи.
15. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.
16. Инновационные проекты молодежи и для молодежи.
17. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма.
18. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи.
19. Экстремизм в молодежных субкультурах.
20. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания.
21. Образование и занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы.
22. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.
23. Парадоксы государственной молодежной политики в России.
24. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи.
25. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
26. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи.
27. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики.

28. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи». Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи.
29. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи.
30. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задания к экзамену

Задание № 1

Проанализируйте один из законодательных актов по вопросам государственной молодежной политики: общая характеристика, основные понятия, которыми оперирует закон, целевые группы, механизмы реализации и контроля.

Задание № 2

Охарактеризуйте один из государственных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание № 3

Изобразите графически схему федеральных органов исполнительной и законодательной ветвей власти, имеющих полномочия в области молодежной политики

Задание № 4

Заполните таблицу

Название молодежной общественной организации, объединения	Год создания	Задачи	Программы	Основные направления деятельности
РСМ				
Национальная молодежная лига				
Идущие вместе				
Юная Россия				
Скаутское движение				
…				

Задание № 5

Опишите программу Федерального агентства по делам молодежи «Зворыкинский инновационный проект» (2009 г.): основные задачи, направления деятельности, ожидаемые результаты.

Задание № 6

Определите ведущие направления государственной молодежной политики по военно-патриотическому воспитанию молодежи

Задание № 7

Дайте характеристику молодежной политике одной из политических партий современной России

Задание № 8

Приведите примеры, иллюстрирующие нарастание экстремизма в молодежной среде

Задание № 9

Назовите факторы, определяющие гражданскую связь между молодежью и государством.

Задание № 10

Опишите положении (проблемах) современной молодежи на материале одного из социологических исследований, отраженных в периодической печати, за последние десять лет.

Задание № 11

Составьте классификацию социальных проблем молодежи (студенты, сельская молодежь, работающая молодежь и др.). Проранжируйте очередность определенных проблем и покажите, что делается для их решения.

Задание № 12

Опишите глобализационные процессы в высшем образовании в аспекте их влияния на развитие инновационности молодежи.

Задание № 13

Дайте характеристику инструментам компенсаций и инвестиций в управление инновационным потенциалом молодежи.

Задание № 14

Заполните таблицу «Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи»

Позитивные факторы	Негативные факторы

Задание № 15

Охарактеризуйте модель государственной молодежной политики до 2025 г., направленной на развитие человеческого капитала молодежи, по следующим позициям

Позиция	Содержание
Комплексная	
Межведомственная	
Межрегиональная	
Многосубъектная	
Межпоколенческая	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзамене студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	**C**	**80-76**	**4**	

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**